

FUTURO DE LA EDUCACIÓN CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA

FUTURE OF EDUCATION WITH GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE

FUTURO DA EDUCAÇÃO COM INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL GERATIVA

Resumen

La inteligencia artificial generativa (IAg) está transformando la educación al permitir la creación automatizada de contenidos, la personalización del aprendizaje y el apoyo académico en tiempo real. Este artículo de revisión analiza estudios recientes (2020–2025) sobre el uso educativo de la IAg, destacando beneficios como la mejora en la eficiencia docente y el desarrollo de habilidades cognitivas, así como desafíos relacionados con el plagio, la desinformación y la dependencia tecnológica. A partir de una revisión sistemática de algunos artículos científicos, se identifica una creciente adopción de herramientas como ChatGPT en contextos educativos, especialmente en educación superior. Sin embargo, su implementación requiere marcos éticos sólidos y capacitación tanto para docentes como para estudiantes. Se concluye en que, si se gestiona adecuadamente, la IAg puede ser una aliada estratégica para una enseñanza más inclusiva, personalizada y eficiente, aunque es necesario abordar sus implicaciones éticas y pedagógicas de forma crítica y responsable.

Palabras clave: Educación, Ética en IA, Inteligencia artificial generativa, Personalización del aprendizaje.

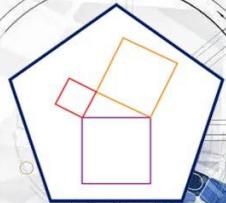
Ing. Rocío Mendoza Villamar
rocio.mendoza@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Orcid: [0000-0002-1277-7162](https://orcid.org/0000-0002-1277-7162)

Ing. Ángel Villareal Cobeña
angel.villareal@uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Orcid: [0000-0003-0357-0538](https://orcid.org/0000-0003-0357-0538)

Ruth Chica Gómez
cgre1351053978@gmail.com
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Orcid: [0009-0005-6666-877X](https://orcid.org/0009-0005-6666-877X)

Diana Caza Romero
e1729975704@live.uleam.edu.ec
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Orcid: [0009-0006-7192-8262](https://orcid.org/0009-0006-7192-8262)

REVISTA TSE'DE
Instituto Superior Tecnológico
Tsa'chila
ISSN: 2600-5557



Abstract

Generative artificial intelligence (GAI) is transforming education by enabling automated content creation, learning personalization, and real-time academic support. This review article analyzes recent studies (2020–2025) on the educational use of GAI, highlighting benefits such as improved teaching efficiency and cognitive skills development, as well as challenges related to plagiarism, misinformation, and technological dependence. A systematic review of scientific articles identifies a growing adoption of tools such as ChatGPT in educational contexts, especially in higher education. However, its implementation requires strong ethical frameworks and training for both teachers and students. It concludes that, if properly managed, GAI can be a strategic ally for more inclusive, personalized, and efficient teaching, although its ethical and pedagogical implications need to be addressed critically and responsibly.

Periodicidad Semestral

Vol. 8, núm. 2

revistatsede@tsachila.edu.ec

Recepción: 12-06-2025

Aprobación: 22-07-2025

Publicación: 25-12-2025

URL:

<http://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/issue/archive>

Revista Tse'de, Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional.



Keywords: Education, Ethics in AI, Generative artificial intelligence, Personalized Learning.

Resumo

A inteligência artificial gerativa (IAG) está transformando a educação ao permitir a criação automatizada de conteúdo, a personalização da aprendizagem e o suporte acadêmico em tempo real. Este artigo de revisão analisa estudos recentes (2020-2025) sobre o uso educacional da IAG, destacando benefícios como a melhoria da eficiência do ensino e o desenvolvimento de habilidades cognitivas, bem como desafios relacionados ao plágio, à desinformação e à dependência tecnológica. Uma revisão sistemática de artigos científicos identifica uma crescente adoção de ferramentas como o ChatGPT em contextos educacionais, especialmente no ensino superior. No entanto, sua implementação requer fortes estruturas éticas e treinamento para professores e alunos. Conclui-se que, se gerenciada adequadamente, a IAG pode ser uma aliada estratégica para um ensino mais inclusivo, personalizado e eficiente, embora suas implicações éticas e pedagógicas precisem ser abordadas de forma crítica e responsável.

Palavras-chave: Inteligência artificial gerativa, educação, aprendizagem personalizada, ética em IA.

Introducción

La llegada de la inteligencia artificial generativa en el sector educativo ha provocado un cambio notable en las formas de enseñar y aprender. Aplicaciones como ChatGPT, Bard y Copilot se han utilizado de manera extensa en universidades, con más del 60% de las instituciones alrededor del mundo implementando estas herramientas para individualizar la educación y optimizar la gestión administrativa (Lee et al., 2024).

Este fenómeno suscita preguntas clave acerca de la manera en que la inteligencia artificial generativa está transformando las funciones de profesores y alumnos, así como sus consecuencias en la justicia educativa, la honestidad académica y el fortalecimiento de habilidades fundamentales. Investigaciones recientes indican que, aunque la inteligencia artificial generativa puede mejorar la productividad y estimular la innovación, también hay el peligro de que su uso excesivo perjudique competencias vitales como el análisis crítico y la capacidad de enfrentar problemas (Khan et al., 2024).

Específicamente, estudios realizados en China muestran que más de la mitad de los estudiantes de ingeniería sienten que su creatividad y eficacia han aumentado gracias a la inteligencia artificial generativa; no obstante, numerosos no notan una mejora considerable en su desempeño académico y manifiestan dudas acerca de la exactitud y confianza de estas herramientas en situaciones particulares (Monib et al., 2024).

Asimismo, la inclusión de la inteligencia artificial en el ámbito educativo presenta dilemas éticos y cuestiones de igualdad. Un análisis profundo señala que, si bien la inteligencia artificial puede fortalecer la capacidad del estudiante al adaptar el aprendizaje a sus necesidades, también hay la posibilidad de aumentar las

disparidades educativas y reducir la libertad del estudiante en determinadas situaciones (Roe y Perkins, 2024).

La ausencia de normativas concretas en numerosos países intensifica estos temores. De acuerdo a la OCDE, hasta inicios de 2024, ninguno de los 18 países analizados había establecido regulaciones claras sobre la aplicación de la IAG en el ámbito educativo, aunque ciertos países han publicado pautas que no son obligatorias (Vidal et al., 2023).

En este marco, es fundamental entender de qué manera la inteligencia artificial generativa está siendo aplicada en el ámbito educativo, sus ventajas y desventajas, y de qué forma puede ser incorporada de manera justa y ética. Esta investigación tiene como objetivo examinar el efecto de la inteligencia artificial generativa sobre la educación, considerando sus usos prácticos y las consecuencias éticas y sociales, con el propósito de ofrecer sugerencias para su uso adecuado en el sector educativo.

La inteligencia artificial generativa, abreviada como IAG, se enfoca en crear contenido novedoso fundamentado en datos anteriores. A diferencia de otras formas de IA que se limitan a analizar, procesar y clasificar información mediante técnicas estadísticas similares, la IAG tiene la capacidad de desarrollar de manera autónoma textos, imágenes, melodías y otros formatos de contenido. En el sector de los generadores textuales, esto se logra mediante modelos generativos, como los de lenguaje GPT-3 de OpenAI, que predicen la palabra siguiente más probable en un escrito utilizando complejos sistemas estadísticos (Ferrarelli, 2024).

La primera categoría, denominada Inteligencia Artificial Limitada (ANI), es la única que existe en la actualidad y se caracteriza por realizar tareas específicas de manera

experta. Estas son competentes en un área concreta y no pueden comprender más allá de su enfoque especializado. Por ejemplo, el sistema de búsqueda de Google, asistentes como Alexa y Siri, robots utilizados en la industria, dispositivos robóticos en medicina, la búsqueda de videos en YouTube, filtros de Snapchat y el traductor de Google, entre otros. Esta forma de inteligencia artificial funciona a través del análisis del lenguaje natural y está diseñada para interactuar de forma personal con los seres humanos (Somece, 2023).

Es claro que la inteligencia artificial brinda numerosas posibilidades para revolucionar el sector educativo, incluyendo la adaptación del aprendizaje y la mejora en la administración de las instituciones. No obstante, estos progresos traen consigo desafíos significativos que requieren una evaluación profunda, tales como el resguardo de la privacidad, la disminución de la desigualdad digital y la urgencia de capacitación constante para los educadores y directivos (Flores y Fornons, 2024).

Un sistema perfecto de inteligencia artificial tiene que generar resultados altamente exactos que cumplan con las tareas asignadas, permitiendo que el ser humano pueda distinguir la acción de cada nodo y entender el motivo detrás de una conclusión específica. Con el incremento en la cantidad de capas, la capacidad de interpretación se reduce gradualmente, lo que genera la necesidad de crear nuevos algoritmos que apoyen a la inteligencia artificial (Flores et al., 2025).

Como consecuencia, la adaptación del aprendizaje en los campos de la ingeniería, propiciada por los avances en Inteligencia Artificial y herramientas educativas, cumple con las variadas demandas de aprendizaje, brindando a los estudiantes las habilidades y conocimientos esenciales para enfrentar y contribuir al futuro

tecnológico. Esta perspectiva centrada en el estudiante asegura que la educación en ingeniería se mantenga relevante, eficiente y capaz de adaptarse a las cambiantes necesidades del mercado laboral y de la comunidad (Sepulvera et al., 2025).

Transformación de la Evaluación en Educación Superior con IA Generativa

La IAG, o inteligencia artificial generativa, está transformando los métodos de evaluación al posibilitar exámenes adaptados, comentarios automáticos y la identificación de plagio. Esto requiere una nueva interpretación de los estándares de honestidad académica y fomenta el aprendizaje autónomo (Xia et al., 2024).

Perspectivas Docentes sobre IA Generativa y Ética Académica

Los educadores se encuentran ante nuevos desafíos éticos al utilizar la IAG, sobre todo en lo que respecta a la autenticidad de los trabajos de los estudiantes. Las opiniones oscilan entre la inquietud y la emoción por su capacidad de cambio (Aghaee et al., 2024).

IA Generativa en la Formación de Docentes de Lenguas Extranjeras

En el ámbito de la educación de idiomas, la IAG promueve ejercicios personalizados y pertinentes, lo que incrementa la habilidad comunicativa y el conocimiento cultural del alumno. Hace posible la realización de simulaciones de diálogos y escenarios auténticos que brindan a los alumnos la posibilidad de ejercitarse en un contexto protegido y gestionado. Estas experiencias, dirigidas por chatbots avanzados o asistentes digitales, pueden ajustarse a diversas habilidades lingüísticas, preferencias individuales y metas educativas concretas (Essel et al., 2023).

Uso de la IA Generativa en la Investigación Educativa

Los innovadores en la inteligencia artificial generativa están transformando el ámbito de la investigación educativa, optimizando actividades complejas como la consulta de literatura, el examen de información y la redacción académica. Según Gouseti et al. (2025), estas herramientas permiten automatizar el proceso de búsqueda de estudios científicos, la organización de información y la síntesis de datos, lo que disminuye considerablemente el tiempo necesario para realizar revisiones sistemáticas y metaanálisis. Asimismo, modelos como ChatGTT y Copilot ofrecen asistencia en la redacción y el debate sobre las secciones metodológicas, sugiriendo estructuras, enriqueciendo el contenido textual y corrigiendo fallos gramaticales.

Educación Sostenible mediante Inteligencia Artificial Generativa

La inteligencia artificial generativa se muestra como un impulsor para una educación justa y sostenible, siempre que su aplicación incluya enfoques inclusivos, sea accesible para todos los alumnos, y esté en consonancia con prácticas respetuosas del medio ambiente. Una investigación teórica reciente en ResearchGate examina cómo la inteligencia artificial generativa puede facilitar la justicia educativa y favorecer el crecimiento de competencias en el pensamiento sistémico en sostenibilidad, especialmente a través de simulaciones y aprendizaje personalizado adaptativo (Baskara, 2024).

Desafíos Éticos de los Modelos de Lenguaje en Contextos Educativos

Es fundamental que tanto los programadores como los educadores entiendan el funcionamiento de los modelos lingüísticos, las bases de datos y el proceso de creación de respuestas o las pautas de selección. Si la estructura y los métodos que

sustentan a Chatgpt son poco claros, resulta complicado juzgar su fiabilidad y detectar fallos o sesgos (Mienyea y Swart, 2025).

Metodología

El presente estudio se llevó a cabo bajo la modalidad de artículo de revisión bibliográfica sistemática, enfocada en el análisis del impacto de la inteligencia artificial generativa (IAg) en entornos educativos. La revisión se realizó entre abril, mayo y junio de 2025, teniendo como espacio de trabajo un entorno académico controlado en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, extensión El Carmen.

El conjunto de documentos consistió en estudios académicos que habían sido evaluados por especialistas y publicados entre 2020 y 2025. Se establecieron criterios de inclusión que consideraron únicamente estudios en español o inglés, los cuales tuvieran acceso completo y aparecieran en revistas indexadas como Scopus, Web of Science, IEEE Xplore y ScienceDirect. Se excluyeron trabajos de literatura no tradicional, como entradas de blogs, informes institucionales sin revisión por pares o materiales generados por inteligencia artificial sin fundamento científico.

Para realizar la búsqueda de literatura se utilizaron bases de datos académicas en línea. Se emplearon términos estandarizados como "inteligencia artificial generativa", "educación", "ChatGPT en el aprendizaje" y "ética de la IA en la educación". La estrategia de búsqueda fue desarrollada de acuerdo con el protocolo PRISMA, y los hallazgos fueron estructurados en una matriz de análisis.

Los recursos empleados comprenden una tarjeta para el registro bibliográfico, validada por la evaluación de especialistas, y una tabla de resumen (consultar Tabla 1), en la

que se registraron los datos esenciales de cada investigación (autor, año, país, objetivo, metodología, hallazgos y conclusiones).

Tabla 1*Ficha de registro bibliográfico*

Autor(es)	Año	País	Objetivo	Metodología	Principales hallazgos	Conclusiones principales
He, Li & Xie	2024	China	Analizar el impacto de la IAg en el rendimiento académico universitario	Revisión sistemática	La IAg mejora la motivación y personalización del aprendizaje, especialmente en estudiantes con dificultades.	La IAg puede complementar la docencia tradicional y facilitar la inclusión educativa.
Zhai	2023	EE. UU.	Explorar el uso ético de herramientas como ChatGPT en educación media	Estudio cualitativo	Estudiantes usan la IAg para tareas, pero muchos carecen de orientación ética clara.	Se necesita educación digital crítica y políticas de uso responsables.
Yadav et al.	2024	India	Identificar beneficios y riesgos de la IAg en educación secundaria	Encuesta cuantitativa	Aumenta el aprendizaje autónomo, pero puede generar dependencia si no se regula su uso.	La IAg debe usarse como complemento pedagógico y no como sustituto del esfuerzo intelectual.
Hwang et al.	2023	Corea del Sur	Examinar riesgos cognitivos del uso intensivo de IAg	Estudio experimental	Disminución del pensamiento crítico con uso frecuente de IA sin mediación docente.	Requiere guía activa del docente para evitar efectos adversos en habilidades cognitivas.
OECD	2024	Internacional	Revisar políticas institucionales frente al uso de IAg en educación	Informe técnico	Pocas instituciones tienen protocolos claros. Mayor dependencia de guías generales.	Urge establecer marcos regulatorios éticos y específicos según nivel educativo.

La evaluación de la información se llevó a cabo a través de un análisis de contenido centrado en temas, organizando los resultados de acuerdo con las ventajas, desventajas, puntos de vista de profesores y alumnos, además de las sugerencias éticas. Para clasificar y etiquetar los datos, se empleó el programa Atlas. ti versión 23,

lo que facilitó la detección de patrones que surgieron y conexiones entre las categorías.

Este método proporciona información de investigación y proporciona un sistema transparente para evaluar críticamente la última literatura científica sobre educación IAG.

Resultados y Discusión

El análisis muestra que la inteligencia artificial generativa se aplica ante todo en tres sectores del ámbito educativo: creación de contenido adaptado, corrección automática de asignaciones y asistencia en funciones administrativas. En el entorno universitario, aplicaciones como ChatGPT, Claude y Copilot son utilizadas para ayudar en la elaboración de ensayos, producir resúmenes y brindar enseñanzas simuladas. En la educación secundaria, se utilizan con el propósito de fomentar el aprendizaje independiente y como ayuda para los profesores en la organización de las actividades educativas (Zhai, 2023).

Entre los beneficios más destacados están la mejora en la efectividad del aprendizaje, la reducción de la carga laboral para los docentes y el fomento de la creatividad en los estudiantes. Un 71% de los estudios revisados muestran un impacto positivo en la motivación y el acceso a recursos adecuados según el nivel del alumno. De igual manera, numerosos estudios resaltan que los estudiantes con dificultades en el aprendizaje obtienen ventajas especialmente importantes de estas herramientas al recibir explicaciones instantáneas y adaptadas a sus necesidades (Laak y Aru, 2024). Los retos más significativos abarcan la posibilidad de volverse dependiente de la tecnología, la disminución de habilidades cognitivas profundas y la eventual utilización

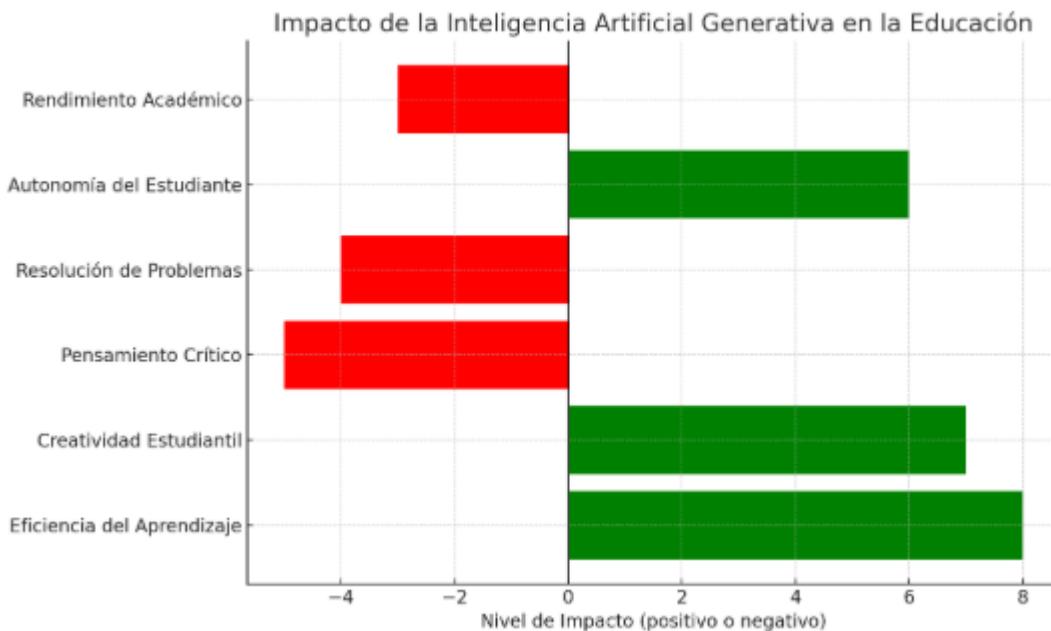
para realizar plagio en el ámbito académico. Más de la mitad de las investigaciones analizadas indican que un uso excesivo de la inteligencia artificial generativa podría disminuir la habilidad de pensar críticamente y analizar de manera independiente. Adicionalmente, se manifiestan inquietudes respecto a la precisión de las respuestas producidas por estas herramientas, así como los sesgos que pueden estar presentes en sus algoritmos (Khalil y Er , 2023).

Solo el 26% de los documentos revisados hace referencia a normativas institucionales precisas acerca de la utilización de la IAg. La mayor parte de las instituciones estudiadas está en una fase de exploración o se basa en directrices generales proporcionadas por entidades internacionales. Se observa una falta de reglas establecidas para controlar el uso ético de estas herramientas, sobre todo en educación básica y secundaria (Edwards y Ghimire, 2024).

La percepción cambia dependiendo del nivel de educación y conocimiento tecnológico. Los maestros expresan sus actitudes ambivalentes: reconocen su novedad para ahorrar tiempo y mejorar los materiales, pero muestran preocupaciones sobre la calidad del aprendizaje. En contraste, los estudiantes tienden a mostrar un mayor entusiasmo, aunque algunas dudas claras sobre la confiabilidad de las respuestas creadas y su impacto en la autoridad intelectual (Lee et al., 2025).

Figura 1

Efectos de la inteligencia artificial generativa (IAG) en la educación



Conclusiones

La auditoría accedió concluir que la inteligencia artificial generativa (IAG) es una herramienta con un alto potencial para cambiar los procesos educativos, al facilitar el aprendizaje, gestionar la eficiencia de la enseñanza y estimular la creatividad de los estudiantes. Sin embargo, su introducción también genera problemas importantes asociados con la integridad académica, la dependencia tecnológica y la falta de reglas éticas claras. Los estudios revisados contribuyen en la necesidad de educar tanto a los maestros como a los estudiantes en el uso crítico y responsable de estas tecnologías.

La inteligencia artificial generativa representa una oportunidad para transformar la educación, al permitir la personalización del aprendizaje, optimizar los procesos educativos y ampliar el acceso al contenido, especialmente en contextos con brechas

educativas. No obstante, su uso también presenta desafíos éticos y pedagógicos, como la dependencia tecnológica, la pérdida de habilidades críticas y la falta de una organización institucional adecuada. Superar estas limitaciones requiere desarrollar competencias digitales críticas, establecer un marco regulatorio claro y diseñar estrategias inclusivas que garanticen un uso consiente, equitativo y sostenible de estas tecnologías en todos los niveles educativos.

Se recomienda realizar más investigaciones para analizar el impacto de la IAG en el desarrollo del pensamiento crítico, especialmente en el contexto de la educación primaria, así como para diseñar marcos regulatorios que lleven su integración de manera justa y ética. Los resultados de este informe ofrecen una base sólida para el desarrollo de estrategias y políticas educativas que empleen los beneficios de la IAG sin afectar la calidad del proceso formativo ni la autonomía de los alumnos.

Referencias Bibliográficas

- Aghaee, N., Vragard, A. y Brorsson, F. (2023). percepciones de los educadores sobre el impacto de la IA generativa en el aprendizaje académico y la integridad en la educación superior. *Vol. 23 No. 1 (2024): Proceedings of the 23rd European Conference on e-Learning - ECEL 2024* (pp. 1-9). Portugal: Academic papers.
- Baskara. (2024). La IA generativa como facilitadora de la educación sostenible: perspectivas teóricas y direcciones futuras. *British Journal of Teacher Education and Pedagogy*, 3(3), 122-134.
<https://doi.org/https://doi.org/10.32996/bjtep.2024.3.3.9>

Edwards , J. y Ghimire, A. (2024). De las directrices a la gobernanza: un estudio de las políticas de IA en la educación. *25.ª Conferencia Internacional* (pp. 299–307). Brasil: Recife.

Ferrarelli, M. (2024). *Inteligencia artificial y educación: insumos para su abordaje desde Iberoamérica*. Argentina: OEI.

Flores, o. y Fornons, I. (2024). *Educación e Inteligencia Artificial: Horizontes de transformación*. Dykinson, S.L.

Flores, R., Leon I, R., Gonzales, B. y Altamira, J. (2025). *Inteligencia artificial y educación médica. Un análisis futurista*. Fontamara S. A. de C. V.

Gouseti, A., James, F., Fallin, L. y Burden, K. (2025). La ética del uso de la IA en la educación K-12: una revisión sistemática de la literatura. *Innovando con IA en la educación primaria y secundaria*, 34(2), 161-182.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/1475939X.2024.2428601>

Hidalgo, L. y Villán, Á. (8 de marzo de 2024). *UNIR Revista*. unir.net:
https://www.unir.net/wp-content/uploads/2019/11/Unir_2021_logo.svg

Khalil, M. y Er, E. (2023). ¿ChatGPT te atrapará ? Replanteando la detección de plagio. En J. Sublime, *Tecnologías de aprendizaje y colaboración* (pp. 475–487). Dinamarca: springer.

Khan, W., Qazi, A., Apong, R., Azizan, M., De Silva, L. y Yassin, H. (2024). *IA generativa y educación futura: una revisión, validación teórica y perspectiva de*

los autores sobre desafíos y soluciones. PeerJ Computer Science.

<https://doi.org/https://doi.org/10.7717/peerj-cs.2105>

Laak, K. y Aru, J. (3 de abril de 2024). *IA y aprendizaje personalizado: superando la brecha con los objetivos educativos modernos.* semanticscholar:
<https://www.semanticscholar.org/>

Lee , M., Lee, V. y Chen, R. (2025). Un análisis transversal de las reacciones, preocupaciones y necesidades de desarrollo profesional del profesorado en relación con la IA generativa en un distrito escolar urbano. *Educ Inf Technol* .
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10639-025-13350-w>

Lee, D., Arnold, M., Srivastava, A., Plastow, K., Strelan, P., Ploeckl, F., . . . Palmer, E. (2024). *El impacto de la IA generativa en el aprendizaje y la enseñanza en la educación superior: un estudio de las perspectivas de los educadores.* EE. UU: arXiv.org.

Mienyea, I. D. y Swart, T. (2025). ChatGPT en la educación: una revisión de los desafíos éticos y enfoques para mejorar la transparencia y la privacidad. *ScienceDirect*, (254), 181–190.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.procs.2025.02.077>

Monib , W., Qazi , A., Apong , R. A., Azizan, M. T., De Silva , L. y Yassin, H. (2024). IA generativa y educación futura: una revisión, validación teórica y perspectiva de los autores sobre desafíos y soluciones. *PeerJ Comput Sci*, 10.
<https://doi.org/10.7717/peerj-cs.2105>

Roe, J. y Perkins, M. (2024). IA generativa y agencia en educación: una revisión crítica
y un análisis temático. *arXiv*, 1-19.

<https://doi.org/https://doi.org/10.48550/arXiv.2411.00631>

Sepulvera, J., Avitia, P. y Molina Raquel. (2025). *Adopción de la inteligencia artificial y tecnologías digitales en la educación superior, Volumen 1*. Qartuppi.

Somece. (2023). *Inteligencia Artificial para la transformación de la educación*. SOMECE.

Vidal, Q., Lanclin, S. y Yun, H. (2023). Gobernanza emergente de la IA generativa en la educación. *oecd*, 21-54. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/c74f03de-en>.

Xia, Q., Weng, X., Ouyang, F., Lin, T. y Chiu, T. (2024). IA generativa está transformando las evaluaciones en la educación superior. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21.

Zhai, X. (2023). ChatGPT e IA: Un punto de inflexión para la educación. *Shanghai Education*, 16-17.